



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลुวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องจากแผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบูรณาการแผนงานยุทธศาสตร์ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยการบูรณาการแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส สิทธิลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

มกราคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ที่ตั้ง	๑
๒. อาณาเขต	๑
๓. การติดต่อสื่อสาร	๑
๔. เส้นทางคมนาคม	๒
๕. แผนที่จังหวัดสุรินทร์และแสดงเขตพื้นที่	๒
๖. การแบ่งส่วนราชการ	๓
๗. อำนาจหน้าที่	๔
๘. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๕
๙. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๕
๑๐. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๖
๑๑. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๖
๑๑.๑ ข้อมูลด้านปริมาณ	๖
๑๑.๒ ข้อมูลด้านคุณภาพ	๑๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
๑. ศาสตร์พระราชา	๑๕
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๖
๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๑๗
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๗
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๑
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕)	๒๕
๗. นโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๒๙
๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
๑๐. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๔๗

สารบัญ -ต่อ-

	หน้า
การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	
นโยบายด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	
เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ	
ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๗๐
นโยบายด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียน	
การสอน ยกกระดับความเป็นมืออาชีพ	๗๑
นโยบายด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ	๗๒
นโยบายด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	๗๓
นโยบายด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๗๔
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๘๖
บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน	๘๐
โครงการที่ ๑.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	
เงินงบประมาณ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระ	
พระบรมชนกนาถในพระบรมราชูปถัมภ์	
พระบรมชนกนาถในพระบรมราชูปถัมภ์	๙๓
โครงการที่ ๒.๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๘
โครงการที่ ๓.๑ พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติเพื่อเป็นข้าราชการและบุคลากรที่ดี	๙๒
โครงการที่ ๓.๒ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด	
เพื่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
โครงการที่ ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัล	
โครงการที่ ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา	๑๐๒
โครงการที่ ๖.๑ พัฒนาการประชาสัมพันธ์	๑๐๗
โครงการที่ ๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการให้บริการ	๑๑๐
โครงการที่ ๖.๓ ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา	
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์	๑๑๒
โครงการที่ ๖.๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	๑๑๕
โครงการที่ ๖.๕ ประชุมชี้แจงการหักเงินเดือนและค่าจ้างเพื่อให้เป็นไปตามคำพิพากษา	
ศาลปกครองกลาง	๑๒๑

สารบัญ -ต่อ-

	หน้า
โครงการที่ ๖.๖ การคัดเลือกลูกจ้างตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว	๑๒๔
โครงการที่ ๖.๗ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือ ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	๑๒๗
โครงการที่ ๖.๘ แผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๓๒
ส่วนที่ ๔ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๑๓๘
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนปราสาท ถนอมโชคชัย-เดชอุดม ตำบลก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ระยะทางห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ตามเส้นทางหมายเลข ๒๑๔ (สุรินทร์-ช่องจอม) รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตท้องที่ ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ อำเภอพนมดงรัก

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ระหว่าง เส้นละติจูด ที่ ๑๔ องศา ๑๙ ลิปดา ๔๕ ลิปดาเหนือ และ ๑๔ องศา ๕๓ ลิปดา ๕๖ ฟลิปดาเหนือ เส้นลองจิจูดที่ ๑๐๓ องศา ๑๓ ลิปดา ๔๓ ฟลิปดา และ ๑๐๔ องศา ๓ ลิปดา ๔๒ ฟลิปดาตะวันออก รวมพื้นที่ทั้งสิ้น ๓,๖๙๘.๘๓๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลำดวน	อำเภอเมือง	จังหวัดสุรินทร์	
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ราชอาณาจักรกัมพูชา			
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอปราสาท	อำเภอชุมพวง	และอำเภอภูสิงห์	จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบ้านกรวด	อำเภอประโคนชัย	และอำเภอลำปลายมาศ	จังหวัดบุรีรัมย์

๓. การติดต่อสื่อสาร

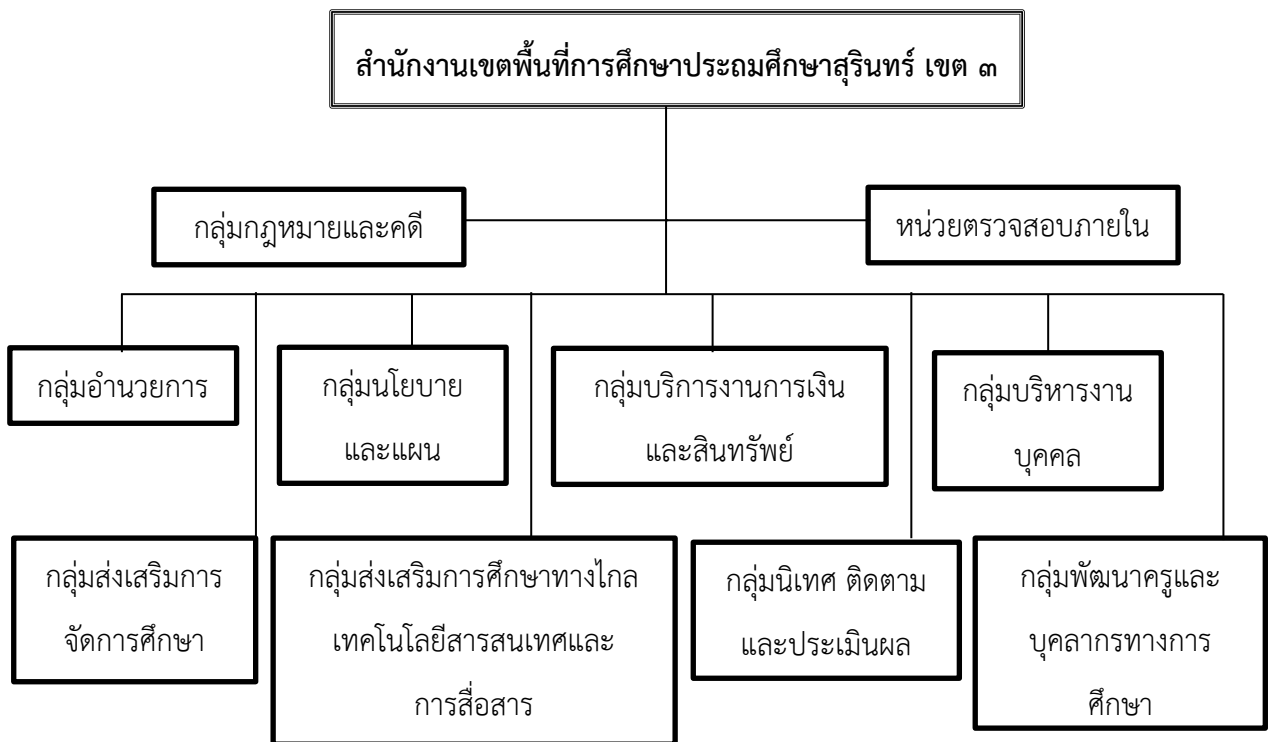
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เน้นการนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเว็บไซต์หลัก คือ www.surin.go.th หมายเลขโทรศัพท์ ที่ใช้ในการติดต่อ มีดังนี้

- หน้าห้องผู้อำนวยการ	๐ ๔๔๕๕ ๒๓๔๗	โทรสาร	๐ ๔๔๕๕ ๑๓๗๔
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๐ ๔๔๕๕ ๑๓๓๓	โทรสาร	๐ ๔๔๕๕ ๒๐๕๒
- กลุ่มนโยบายและแผน	๐ ๔๔๕๕ ๒๓๕๐		
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๐ ๔๔๕๕ ๒๓๔๙		
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๐ ๔๔๕๕ ๑๓๗๔		

๖. การแบ่งส่วนราชการ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จัดตั้งตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๓๔ (๑) และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามข้อ ๓ และข้อ ๖ แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๖ รวมทั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ประกอบไปด้วย อำเภอ ๖ อำเภอ คือ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก แบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ ตามแผนภาพ ที่ ๑ ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ แบ่งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน
ท้องที่อำเภอเดียวกันเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน ๒๓ เครือข่ายการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) อำเภอปราสาท	มีจำนวน ๘ เครือข่าย	จำนวน ๗๕ โรงเรียน
๒) อำเภอสังขะ	มีจำนวน ๖ เครือข่าย	จำนวน ๖๔ โรงเรียน
๓) อำเภอกาบเชิง	มีจำนวน ๓ เครือข่าย	จำนวน ๒๘ โรงเรียน
๔) อำเภอบัวเขต	มีจำนวน ๒ เครือข่าย	จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๕) อำเภอศรีณรงค์	มีจำนวน ๒ เครือข่าย	จำนวน ๒๗ โรงเรียน
๖) อำเภอพนมดงรัก	มีจำนวน ๒ เครือข่าย	จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๗. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๖ แห่งกฎ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๗.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง
กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๗.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต
พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ
ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๗.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๖ ประสานการระดมทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด
และพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง
บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลาย
ในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน สนับสนุนการวิจัยและพัฒนการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๑๐ ประสาน ส่งเสริม ดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๗.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

- ๘.๑ นางภานิชา อินทร์ช้าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
 ๘.๒ นายฉลาด สาโยธา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
 ๘.๓ นายพิชิต หอมนวล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๙. ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

- ๙.๑ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
 ๙.๒ นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 ๙.๓ นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๙.๔ นางพิกุล ธงไชย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 ๙.๕ นายพิศาล ฉันททอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 ๙.๖ นางสาวสุวรรณี สวयरูป นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
 ๙.๗ นายนพพล พลอาสา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
 ๙.๘ นางอรทัย ศรีฤทธิไกร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ๙.๙ นางมนพัทธ์ รุ่งเช้า นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
 ๙.๑๐ นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

๑๐. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

- ๙.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ประธานกรรมการ
- ๙.๒ นายเทวัน พอใจ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
- ๙.๓ นายจำลอง จะมัวดี ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
- ๙.๔ นายมิตรชัย สุชาติสุนทร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
- ๙.๕ นายมนตรี สายพญาศรี ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๙.๖ นางจุฑารัตน์ พลศักดิ์เดช ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
- ๙.๗ นายวีรพงษ์ จำปามูล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
- ๙.๘ นายสงวน ศาลางาม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๙.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

๑๑. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑๑.๑ ข้อมูลด้านปริมาณ

๑๑.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนพื้นที่ประชากร องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา (ทุกกลุ่มอายุ)

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.ร.กม)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงเขตพื้นที่ฯ	จำนวน เทศบาล	จำนวนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน
๑	ปราสาท	๙๐๘.๘๔	-	๓	๑๘	๑๘	๒๓๙
๒	สังขะ	๑,๐๐๙.๐๐	๕๐	๑	๑๒	๑๒	๑๘๗
๓	กาบเชิง	๕๗๔.๐๐	๒๕	๒	๔	๔	๘๔
๔	บัวเชด	๔๗๙.๐๐	๗๐	๑	๖	๖	๖๘
๕	ศรีณรงค์	๔๑๐.๐๐	๗๘	-	๕	๕	๖๒
๖	พนมดงรัก	๓๐๘.๐๐	๓๐	-	๔	๔	๕๕
รวม				๗	๔๙	๔๙	๖๙๕

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปี ๒๕๖๑

๑๑.๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุรินทร์ เขต ๓

๑๑.๑.๒.๑ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕
ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒
ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖
ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐
ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓
รวม	๒๓๓

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

๑๑.๑.๒.๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ขนาด (จำนวนนักเรียน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑๒๐ คนลงมา)	๖๘
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๕๗
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๖๐
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๔๓
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๔
ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๑
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	๐
รวม	๒๓๓

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

๑๑.๑.๒.๓ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	๐
นักเรียน ๑-๒๐ คน	๐
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๐
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๑๑
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๑๔
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๓
นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๒๐
รวม	๖๘

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

๑๑.๑.๒.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครู และอัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน รร.	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู			อัตราส่วน	
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง: นร.	ครู: นร.
๑	ปราสาท	๗๕	๗,๙๓๐	๗,๖๔๘	๑๕,๕๗๘	๗๙๘	๒๑๐	๕๘๖	๗๙๖	๑:๒๐	๑:๒๐
๒	สังขะ	๖๔	๗,๓๑๙	๖,๘๖๑	๑๔,๑๘๐	๗๗๑	๑๙๕	๕๕๘	๗๕๓	๑:๑๘	๑:๑๙
๓	กาบเชิง	๒๘	๓,๕๖๘	๓,๒๘๑	๖,๘๔๙	๓๔๐	๑๑๒	๒๕๒	๓๖๔	๑:๒๐	๑:๑๙
๔	บัวเชด	๒๒	๒,๔๒๔	๒,๒๗๒	๔,๖๙๖	๒๔๘	๗๖	๑๘๐	๒๕๖	๑:๑๙	๑:๑๘
๕	ศรีณรงค์	๒๗	๒,๖๕๔	๒,๖๐๘	๕,๒๖๒	๒๘๙	๘๘	๒๑๒	๓๐๐	๑:๑๘	๑:๑๘
๖	พนมดงรัก	๑๗	๒,๑๗๐	๒,๐๕๔	๔,๒๒๔	๒๐๗	๗๑	๑๔๗	๒๑๘	๑:๒๐	๑:๑๙
	รวม	๒๓๓	๒๖,๐๖๕	๒๔,๗๒๔	๕๐,๗๘๙	๒,๖๕๓	๗๕๒	๑,๙๓๕	๒,๖๘๗	๑:๑๙	๑:๑๘

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

๑๑.๑.๒.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา					
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๖๑	๕๓	๑๑๔	๑ : ๑๖
อนุบาลปีที่ ๒	๒๗๙	๒,๕๖๗	๒,๕๖๖	๕,๑๓๓	๑ : ๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗๒	๒,๖๕๖	๒,๕๒๕	๕,๑๘๑	๑ : ๑๙
รวมก่อนประถมศึกษา	๕๕๘	๕,๒๘๔	๕,๑๑๔	๑๐,๔๒๘	๑ : ๑๙
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๑	๓,๐๕๑	๒,๘๗๗	๕,๙๒๘	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๓,๐๑๑	๒,๘๒๑	๕,๘๓๒	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๕	๒,๗๙๓	๒,๖๗๔	๕,๔๖๗	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๖	๒,๘๘๘	๑,๘๑๓	๕,๗๐๑	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๐	๒,๗๕๖	๒,๖๕๐	๕,๔๐๖	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๐	๒,๘๕๘	๒,๖๙๔	๕,๕๕๒	๑ : ๑๙
รวมประถมศึกษา	๑,๗๘๒	๑๗,๓๕๗	๑๖,๕๒๙	๓๓,๘๘๖	๑ : ๑๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๑,๑๘๒	๑,๐๐๓	๒,๑๘๕	๑ : ๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๑,๑๔๖	๙๗๒	๒,๑๑๘	๑ : ๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๑,๐๓๙	๙๖๕	๒,๐๐๔	๑ : ๒๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐๒	๓,๓๖๗	๒,๙๔๐	๖,๓๐๗	๑ : ๒๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)					
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๖	๓๒	๔๘	๑ : ๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๙	๔๙	๖๘	๑ : ๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒๒	๓๐	๕๒	๑ : ๑๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๑	๕๗	๑๑๑	๑๖๘	๑ : ๑๕
รวมทั้งสิ้น	๒,๖๕๓	๒๖,๐๖๕	๒๔,๗๒๔	๕๐,๗๘๙	๑ : ๑๙

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

๑๑.๑.๒.๖ จำนวนนักเรียนในสังกัด

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระบบการศึกษาและรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษา				รวมทุกระดับ
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลาย (ทวิศึกษา)	
๑	ปราสาท	๓,๑๔๗	๑๐,๙๘๑	๑,๔๕๐	-	๑๕,๕๗๘
๒	สังขะ	๒,๙๐๑	๙,๓๓๙	๑,๙๔๐	-	๑๔,๑๘๐
๓	กาบเชิง	๑,๔๖๖	๔,๔๖๖	๙๑๗	-	๖,๘๔๙
๔	บัวเชด	๙๙๘	๓,๑๙๓	๔๖๑	๔๔	๔,๖๙๖
๕	ศรีณรงค์	๑,๐๕๖	๓,๑๘๐	๙๕๙	๖๗	๕,๒๖๒
๖	พนมดงรัก	๘๖๐	๒,๗๒๗	๕๘๐	๕๗	๔,๒๒๔
	รวม	๑๐,๔๒๘	๓๓,๘๘๖	๖,๓๐๗	๑๖๘	๕๐,๗๘๙

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

๑๑.๑.๒.๗ จำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและกลุ่ม

ที่	กลุ่ม/หน่วย	บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา					รวมทั้งสิ้น
		ผอ./ รอง ผอ.	ศึกษา นิเทศก์	บุคลากรทาง การศึกษา	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	
๑	สพป.สุรินทร์ เขต ๓	๓					๓
๒	กลุ่มอำนวยการ			๖	๔	๔	๑๔
๓	กลุ่มนโยบายและแผน			๔		๑	๕
๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			๑			๑
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๔		๔	๘
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล			๖		๑	๗
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑			๑
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		๑๗				๑๗

ที่	กลุ่ม/หน่วย	บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา					
		ผอ./ รอง ผอ.	ศึกษา นิเทศก์	บุคลากรทาง การศึกษา	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งสิ้น
๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๗		๑	๘
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี			๑		๑	๒
๑๑	หน่วยตรวจสอบภายใน			๒			๒
	รวม	๓	๑๗	๓๓	๔	๑๒	๖๘

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

๑๑.๑.๒.๘ แสดงจำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๑๐
๔	ศึกษานิเทศก์	๑๖
๕	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๒๕
๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๑๘
๗	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖
๘	ข้าราชการครูสายผู้สอน	๒,๖๓๙
๙	พนักงานราชการ	๑๘๕
๑๐	ครูอัตราจ้าง	๖๕
๑๑	ลูกจ้างประจำ	๙๑
๑๒	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน ชุกรการโรงเรียน	๒๓๒
๑๓	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักการภารโรง	๗๘
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔๙
	รวม	๓,๖๑๘

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๑๑.๒ ข้อมูลด้านคุณภาพ

๑๑.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑๑.๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน

คุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จำแนกตามความสามารถ

ความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป.สุรินทร์ เขต ๓	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	๕๒.๗๓	๕๕.๓๔	๒.๖๑
ด้านคำนวณ	๔๗.๘๙	๕๑.๕๗	๓.๖๘
ด้านเหตุผล	๔๗.๕๗	๔๙.๙๒	๒.๓๕
รวม	๔๙.๓๙	๕๒.๒๘	๒.๘๙

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จำแนกตามความสามารถ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	๕๒.๔๙	๕๕.๓๔	๒.๘๕
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๙.๓๕	๕๑.๕๗	๑๒.๒๒
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๕.๗๕	๔๙.๙๒	๔.๑๗
รวม	๔๕.๘๖	๕๒.๒๘	๖.๔๒

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑๑.๒.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)

ตารางที่ ๑๒.๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๖			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๕๑.๖๘	๔๔.๒๔	๕๕.๑๑	๕๐.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๖	๓๓.๙๘	๓๕.๑๘	๓๕.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๗	๓๘.๑๑	๓๙.๑๘	๓๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๙	๓๐.๐๓	๓๒.๖๕	๓๐.๓๙
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๙.๐๕	๓๖.๕๙	๔๐.๕๓	๓๘.๗๒

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

ตารางที่ ๑๒.๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๐ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	๒๕๕๘	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๔๒.๘๓	๔๓.๖๘	๔๙.๙๐	๔๕.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๕	๒๐.๗๐	๒๕.๕๘	๒๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๕	๒๙.๗๙	๓๔.๔๕	๓๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	๒๖.๖๗	๒๕.๙๑	๒๖.๕๐
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๑.๖๑	๓๐.๒๑	๓๓.๙๖	๓๑.๙๓

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

ตารางที่ ๑๒.๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ทวิศึกษา)

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๔๑.๒๐	๓๙.๘๗	๓๔.๒๑	๓๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๑	๑๕.๑๓	๑๙.๔๖	๑๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๗	๒๔.๓๐	๒๕.๑๐	๒๖.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๒	๑๙.๖๗	๒๙.๐๙	๒๓.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙.๓๑	๓๐.๖๘	๒๒.๑๗	๒๗.๓๙
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๗.๖๔	๒๕.๙๓	๒๖.๐๑	๒๖.๕๓

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

๑๑.๒.๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (O-NET)

ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (O-NET)

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สุรินทร์ เขต ๓)
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๕.๑๑
	คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๑๘
	วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๙.๑๘
	ภาษาอังกฤษ	๓๙.๙๔	๓๒.๖๕
เฉลี่ย (ป.๖)		๔๓.๑๔	๔๐.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๔๙.๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๕.๕๘
	วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๔.๔๕
	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๕.๙๑
เฉลี่ย (ม.๓)		๓๗.๕๐	๓๓.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๓๔.๒๑
	คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๑๙.๔๖
	วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๕.๑๐
	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๙.๐๙
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๑๖	๒๒.๑๗
เฉลี่ย (ม.๖)		๓๕.๐๒	๒๖.๐๑

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศาสตร์พระราชา

“ศาสตร์ พระราชา” ตำราแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ ฝ่าฝืนทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณ ก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ที่ผ่านมา พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ในโอกาสนี้ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรี และปวงพสกนิกร ทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า... “...ขอให้มั่นนำศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทาง พระราชทานน่านี้นำการตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ผ่านมา รวมทั้ง พระราชกรณียกิจ ที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการ และการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใดๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ถูกต้อง และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถ ให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้นต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจน มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศ และเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย...”

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆมาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชน รุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติ ได้เป็นอย่างดี

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๓.๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- ๓.๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองใดก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความช่วยเหลือและเอื้ออาทร”

๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก

๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

กองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกสาร อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ

ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจเพื่อเป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์

ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ ได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติในทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก

บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจน

การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุขให้กับผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทย ยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ ๑๒ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไป จึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกระดับคุณภาพ

การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๔ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕ ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายใน และโดยรอบสถานศึกษา ให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม

อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ การศึกษานามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพ ให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่าน และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูงเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความ ต้องการของตลาดงาน และประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลา ที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการ บริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลาง สู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทาง การเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

๗. นโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็น การศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คหุเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากตัดขาดในเรื่อง
ข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตาม
ความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ
หน่วยงานจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญ
ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล
ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร
อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มี
องค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ
คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจ
ราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ
เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็น
ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ
ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี
ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมี
สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาเมืองสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษากำหนดเป็น

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสต์ อดออม ออบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสต์ อดออม ออบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ	๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
	<p>๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัด และความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. สถานศึกษากำบังคุ้มครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Device) มาใช้เครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน	๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
	๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๑. สถานศึกษา นักเรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ย และยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศ การเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ	๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
<p>๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>	<p>๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper Less</p>
<p>๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p>
<p>๗. มีสถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน</p>	<p>๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p>
<p>๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน</p>	<p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบาย การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>
<p>๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจจากการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยประเมินด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการ จัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน	๔. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใสปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
	๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

เป้าประสงค์ที่	ตัวชี้วัดที่
	๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
	๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการ การศึกษา
	๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๕๖ ประเด็นการพิจารณา แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
๑	การบริหารจัดการที่ดี	๑	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
		๒	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		๓	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
		๔	การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
		๕	การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		๖	การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา
๒	การพัฒนาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้	๑	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
		๒	การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
		๓	การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
		๔	การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
๓	การกระจายอำนาจและ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและ การจัดการศึกษา	๑	การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการ ศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
		๒	การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานของ องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
		๓	การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
		๔	การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
๑	การบริหารงาน ด้านวิชาการ	๑	พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับเป้าหมายจุดเน้นสาระท้องถิ่นและสอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
		๒	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
		๓	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		๔	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และผลิตสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
		๕	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
		๖	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา
		๗	จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ พัฒนางานวิชาการ
		๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๒	การบริหารงาน ด้านงบประมาณ	๑	การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		๒	การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
		๓	ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
		๔	การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ
๓	การบริหารงานด้านการ บริหารงานบุคคล	๑	วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		๒	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
		๓	การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		๔	การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
๔	การบริหารงานด้านการ บริหารทั่วไป	๑	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
		๒	การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
		๓	การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณสุขโรคและ สภาพแวดล้อม
		๔	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
		๕	การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
		๖	การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา
		๗	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๕	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ		การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่ แสดงถึงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้		ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่ เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและ สถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและ สามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
๒	สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพ การศึกษา		สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
			๒.๑ ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)
			๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและ ประเมินผลทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา)
๓	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีคุณภาพตาม หลักสูตร	๑	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไป ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
		๒	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT)
		๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)
			ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖
			ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓
๔	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตาม และประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ติดตามและประเมินผลในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖)		

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา		
			ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ - ป. ๖		
			ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ - ม. ๓		
			ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ - ม.๖		
		๕	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ประเด็นย่อยที่ ๕.๑ - ป. ๖	
				ประเด็นย่อยที่ ๕.๒ - ม. ๓	
				ประเด็นย่อยที่ ๕.๓ - ม.๖	
		๖	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ประเด็นย่อยที่ ๖.๑ - ป. ๖	
				ประเด็นย่อยที่ ๖.๒ - ม. ๓	
				ประเด็นย่อยที่ ๖.๓ - ม.๖	
		๗	ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
		๔	ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๑	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
				๒	อัตราการออกกลางคันลดลง
				๓	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖					
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓					
ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ - ม.๖					

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		๔	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการ พิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ
		ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	
		ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	
		ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	
		๕	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
		๖	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ
๕	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษา มีผลงาน เชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ		ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัล ในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศ ที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัล ในปีการศึกษาปัจจุบัน
๖	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัด การศึกษา รวมทั้งการ ให้บริการ		ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการ บริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อ การให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

๑๐. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดย นางภานิชา อินทร์ช้าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนยกระดับความเป็นมืออาชีพ

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตามและพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน ๕๘ ตัวชี้วัด รวมถึงเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินตนเองในการพัฒนาและการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” คือ ภาพแห่งความสำเร็จที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ แต่มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมโครงสร้างจากหน่วยงานต้นสังกัดบ่อยครั้ง

ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริการการศึกษา /การบริการการเรียนรู้การสอนแก่ผู้เรียน :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ตรงตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ เข้ามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองนโยบายด้านความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ แต่นักเรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ เท่าที่ควร

ด้านครูและบุคลากร : ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่เห็น

ความสำคัญของภารกิจ มีอุดมการณ์ และยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงินและงบประมาณ : มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีจัดสรร

งบประมาณอย่างเป็นระบบ การจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างต่อเนื่อง-มีหน่วยงานติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างต่อเนื่องแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย จุดเน้น และนำแผนไปใช้ตามวัตถุประสงค์ ตามระยะที่กำหนด

ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ : มีสำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมในการอำนวยความสะดวก

สะดวกอย่างเพียงพอ อาคารมีเพียงพอการจัดผังบริเวณสะอาด สวยงาม

ด้านการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา : การบริหารจัดการของ

เขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบมีขอบข่ายภารกิจงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม มีทิศทางการปฏิบัติงานชัดเจน สอดคล้องบริบท โดยกระบวนการมีส่วนร่วม และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มีระบบการดำเนินงานตามโครงสร้างและมอบหมายงานที่ชัดเจน วัฒนธรรมองค์กรด้านแนวคิด การทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการเป็นระบบ มีสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแลควบคุม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบเนื่องจากมีสายบังคับบัญชา มีขอบข่ายการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน มีมาตรฐานเขตที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล มีการกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของเขต มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ตามโครงสร้างที่กำหนด มีคู่มือในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม : เขตพื้นที่บริการมีภูมิสังคมที่หลากหลาย ทางด้านวัฒนธรรม ประกอบด้วยคนหลายชนเผ่า เป็นเสน่ห์ของท้องถิ่นทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้ความสนใจและร่วมมือ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชุมชน การรักษากันฐาน มีความเชื่อ ค่านิยมร่วมกัน ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา แต่นักเรียนยังมีความเสี่ยงด้านปัญหาทางสังคม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ ความหลากหลายทางภาษาส่งผลต่อการสื่อสารในการสร้างความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ยังด้อย ไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขัน ด้านต่างๆ การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างสังคม ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดประสิทธิภาพ ชุมชนผู้ปกครองในเขตบริการมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นทำงานบ่อย ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรน้อยลง สังคมและครอบครัวมีการหย่าร้าง ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นทางจิตใจ และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่รวดเร็วให้เกิดภาวะความเสี่ยงต่อปัญหาทางสังคมในหลายๆ ด้าน

ด้านเทคโนโลยี : อุปกรณ์หรือเครื่องมือสื่อสาร หลากหลาย ทันสมัย สามารถใช้เป็นสื่อหรือเครื่องมือส่งเสริมการบริหารจัดการองค์การตลอดจนการจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ครู ผู้เรียนนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร การเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง แต่ในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียนขาดภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระบบบริหารทางเทคโนโลยียังไม่เสถียร ทำให้การบริหารจัดการล่าช้า ไม่ทันเหตุการณ์ หรือไม่สอดคล้องกับ นโยบายการบริหารงานของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านเศรษฐกิจ : รัฐจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความคล่องตัว ผู้ปกครองมีอาชีพหลากหลายมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถส่งบุตรหลานให้เข้าสู่การศึกษาเพิ่มขึ้น งบประมาณที่รัฐจัดให้ทุกหมวดงบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการให้คล่องตัวมากขึ้น และผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการมีรายได้น้อย มีการย้ายถิ่นที่ทำงานส่งผลให้การสนับสนุนทรัพยากร มีน้อย ชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ค่าครองชีพสูง

ด้านการเมืองและกฎหมาย : นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน นโยบายให้ความสำคัญด้านการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษาบรรลุผลและเป็นที่ยอมรับ แต่ ในขณะเดียวกันการปรับเปลี่ยนนโยบาย ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและขาดความเป็นเอกภาพ

สรุป การประเมินสภาพทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๓ เอื้อและแข็ง (Stars) คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือในการทำงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน ต้องรักษาคุณภาพและมาตรฐานให้คงอยู่ พัฒนางานต่อยอดให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดต่อไป

วิสัยทัศน์ : Vision

“องค์การชั้นนำ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่สังคมที่ยั่งยืน”

พันธกิจ : Mission

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๘. พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างทั่วถึง
สู่ห้องเรียนคุณภาพ
๙. พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ : Goal

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็น ระบบใช้เทคโนโลยี งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร : ๕ G

Good Moral	:	คุณธรรมที่ดี
Good Wisdom	:	ปัญญาที่ดี
Good Service Mind	:	ใจบริการที่ดี
Good Participation	:	การมีส่วนร่วมที่ดี
Good Organization	:	องค์กรที่ดี

คำขวัญประจำองค์การ : Motto

“งานได้ผล คนสำราญ องค์การสำเร็จ”

Work Success Happiness to all person Organization Complete

ยุทธศาสตร์ : Strategy

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อมีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อมีระบบการดูแลติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน

จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ชายแดน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน เหมาะสมกับบริบท

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ชายแดนให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ชายแดนในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

- ๑.๑ ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- ๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้าน

ระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๓ จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๔ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธี

จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๓.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๓.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมนาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพ

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้

เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการ ดำเนินการ

- (๑) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และ ความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
- (๔) สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ บริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้
- (๖) จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัด การศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- (๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
- (๘) พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๙) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับการจัดการศึกษา

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๔ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครู ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงจุด ศักดิ์สรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๓.๔.๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพ และหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และ แบบ Face - to - Face Training

(๑๔) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของ สถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ
๓. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนาการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
๖. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๙. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศปลอดภัย ปลอดภัยสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๐. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัล เกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

ตัวชี้วัด

๑. มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา กระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
 - (๑) ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา
 - (๒) ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือ

กลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) การบริหารแบบกระจายอำนาจ โดยใช้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษา (Network Area-based Management)

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายการจัดการศึกษา สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ ชมรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มผู้บริหารสตรี ชมรมลูกจ้าง ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณ ผู้เรียน และสถานศึกษา

เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital

Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
 “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

นโยบายด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วย
 ตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
๑	นักเรียนมีคุณธรรม	๑.๑	นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
		๑.๒	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
		๑.๓	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม
๒	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	๒.๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงวัย
		๒.๒	นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๓	นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๓.๑	ทักษะอาชีพและชีวิต
		๓.๒	ทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี
		๓.๓	ทักษะการสื่อสาร
		๓.๔	ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
		๓.๕	ทักษะการเรียนรู้
		๓.๖	ทักษะการร่วมมือ

นโยบายด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
ยกระดับความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
๑	ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๑	ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (Individual plan) และเป็นแบบอย่างที่ดี
		๑.๒	มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
		๑.๓	มีการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร
		๑.๔	การร่วมสร้างสังคมแห่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Communication : PLC)
๒	ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๒.๑	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
		๒.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน
		๒.๓	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
		๒.๔	การทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓	ครูมืออาชีพ	๓.๑	ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน
		๓.๒	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
		๓.๓	นวัตกรรมการสอนและเผยแพร่ Best practice
		๓.๔	มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (Network Learning)

นโยบายด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
๑	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพ
		๑.๒	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน
		๑.๓	มีปฏิสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร เป็นผู้สร้าง แรงบันดาลใจ
๒	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	๒.๑	เป็นผู้นำและสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
		๒.๒	เป็นผู้นำและมีความสามารถในการวางแผน พัฒนาทางวิชาการ
		๒.๓	การนิเทศอย่างเป็นระบบ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
		๒.๔	การบริหารด้านวิชาการผ่านกระบวนการ PLC
๓	ผู้บริหารมืออาชีพ	๓.๑	มีนวัตกรรมการบริหารและเผยแพร่ วิธีการ ปฏิบัติงานที่ดี (Best practice)
		๓.๒	มีเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning)
		๓.๓	มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสังคม
		๓.๔	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการใน สถานศึกษา

นโยบายด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
๑	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑.๑	จัดสภาพบริบทของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
		๑.๒	แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
		๑.๓	มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย พอเพียง เหมาะสมและมีคุณภาพ
๒	ด้านระบบบริหารจัดการ	๒.๑	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
		๒.๒	สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา
		๒.๓	สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนาองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการ Professional Learning Communication : PLC
		๒.๔	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๓	ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	๓.๑	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
		๓.๒	สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนา กับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน
		๓.๓	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน นำเสนอผลงาน วิจัย มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นโยบายด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
๑	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๑.๑	มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
		๑.๒	มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
		๑.๓	มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management) ในรูปแบบการกระจายอำนาจ
๒	การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๒.๑	ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการ
		๒.๒	การกำกับติดตาม สนับสนุนการบริหารงานด้านงบประมาณ
		๒.๓	การกำกับติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาการบริหารงานบุคคล
		๒.๔	ประสานงานด้านการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่น
		๒.๕	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานมีนวัตกรรมที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
		๓.๒	สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
		๓.๓	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
		๓.๔	ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
		๓.๕	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
		๓.๖	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการดังนี้

โครงการตามงบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔ โครงการ รวมเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| ๑. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน | จำนวน ๒,๔๓๒,๒๙๓.๕๕ บาท |
| ๒. งบประมาณตามภารกิจหลัก | จำนวน ๒,๑๑๗,๙๑๕.๐๐ บาท |
| ๓. งบประมาณบริหารตามหลักธรรมาภิบาล | จำนวน ๔๕๙,๗๙๑.๔๕ บาท |

โดยดำเนินการตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	เจ้าภาพปฏิบัติ
๑	งานประจำ		
	-ค่าวัสดุสำนักงาน	๖๙,๔๓๑.๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	-ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	๘,๕๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	-ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๑,๗๖๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	-ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๔๙,๘๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	-ค่าจ้างเหมาอื่นๆ	๘๘,๐๐๕.๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	-ค่าสาธารณูปโภค	๗๔๔,๙๖๒.๕๕	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๒	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ		
	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	๖๙,๐๓๕.๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๓	งบบุคลากร		
	-ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑,๓๖๐,๘๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	รวมงบบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน	๒,๔๓๒,๒๙๓.๕๕	

๒. งบภารกิจหลักเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง		
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
	๑.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวเงิน งบประมาณเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	๑๔๗,๔๗๕.๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางอรทัย ศรีฤทธิไกร นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก
	รวมงบประมาณ	๑๔๗,๔๗๕.๐๐	
๒	ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน		
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
	๒.๑ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๔๗๙,๒๐๐.๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล นายบรรจบ ศิริวัฒน์
	รวมงบประมาณ	๔๗๙,๒๐๐.๐๐	
๓	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
	๓.๑ พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้าราชการและบุคลากรที่ดี (Organization Development)	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายพิศาล ฉันททอง
	๓.๒ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผู้อำนวยการโรงเรียนใน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ เพื่อการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล นายอุดม ภาสตา
	รวมงบประมาณ	๓๒๐,๐๐๐.๐๐	

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
	๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเข้ารับ การประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๕	ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา	๙,๕๐๐.๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล นางเบญญา ศรีดารา
	รวมงบประมาณ	๙,๕๐๐.๐๐	
๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา		
	๖.๑ พัฒนาการประชาสัมพันธ์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ (กีฬาสัมพันธ์ จังหวัด สุรินทร์ ปี ๒๕๖๒)	๑๑๙,๕๘๐.๐๐	กลุ่มอำนวยการ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร นางกิงกาญจน์ นิมิตรัตนากร
	๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ และการให้บริการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	๓๙๒,๒๒๐.๐๐	กลุ่มอำนวยการ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร นางศุทธิยา ฉิมถาวร
	๖.๓ ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์	๓๖,๙๐๕.๐๐	กลุ่มอำนวยการ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร นางลักษณะศรี พิเคราะห์กิจ
๖.๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ และจัดทำรูปเล่ม	๓๐๙,๐๖๐.๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ นางชลกนก ศรีไทย นางสาววิลาสินี กำจิตเอก	

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๖.๕ ประชุมชี้แจงการหักเงินเดือน ค่าจ้าง เพื่อให้เป็นไปตามคำพิพากษาของ ศาลปกครองกลางสำหรับข้าราชการ ลูกจ้าง สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต ๓	๗๗,๖๗๕.๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์ นางพิกุล ชงไชย นางสาวอมรรัตน์ เสาวรัจ
	๖.๖ การคัดเลือกลูกจ้างตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายพิศาล ฉันททอง และคณะ
	๖.๗ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือ ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑๘,๐๐๐.๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล นายณพพล พลอาสา นางนิจาภัทร ณะงาตุนต์
	๖.๘ การตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๓๘,๔๐๐.๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง นายพิทยา ดวงงาม
	รวมงบประมาณ	๑,๑๔๑,๘๕๐.๐๐	
	รวมงบภารกิจหลัก	๒,๑๑๗,๙๑๕.๐๐	

๓. งบประมาณบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบประมาณบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	๔๔๙,๗๙๑.๔๕	ผอ.สปป.สุรินทร์ เขต ๓ โดยกลุ่มนโยบายและแผน
	รวมงบประมาณ	๔๔๙,๗๙๑.๔๕	
	รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สามารถบริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านนโยบาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๔. วิธีและระยะเวลาดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็นและความต้องการพัฒนา	***											
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> บริหารจัดการสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ ในการให้บริการสถานศึกษาในทุกด้าน	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> พัฒนาสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความพร้อม ใช้งานและมีคุณภาพยิ่งขึ้น	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๒,๔๓๒,๒๙๓.๕๕ บาท มีรายละเอียดโดยตั้งจ่าย ดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ	งบประมาณ
	วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณค่าใช้จ่ายแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็น และความต้องการพัฒนา	-.-
๒	กิจกรรมที่ ๒ บริหารจัดการสำนักงานให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการสถานศึกษา ในทุกด้าน งานประจำ - ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน ๖๙,๔๓๑.๐๐ บาท - ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น จำนวน ๘,๕๐๐.๐๐ บาท - ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ จำนวน ๔๑,๗๖๐.๐๐ บาท - ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๔๙,๘๐๐.๐๐ บาท - จ้างเหมาอื่น จำนวน ๘๘,๐๐๕.๐๐ บาท - ค่าสาธารณูปโภค จำนวน ๗๔๔,๙๖๒.๕๕ บาท	๑,๐๐๒,๔๕๘.๕๕
	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	๖๙,๐๓๕.๐๐
	งบภาระงาน - จ้างเหมาบริการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๓๖๐,๘๐๐.-บาท	๑,๓๖๐,๘๐๐.๐๐
	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวม	๒,๔๓๒,๒๙๓.๕๕

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. การรายงาน ๒. การประเมิน	๑. แบบรายงาน ๒. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ บริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านนโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

งาน/โครงการที่ ๑.๑	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว เงินงบประมาณ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางอรทัย ศรีฤทธิไกร ๒. นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว ๓. นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
สอดคล้องกับนโยบาย สพร.	ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สนองมาตรฐานเขต	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการ จำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ	ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การกำกับติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาการบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว จำเป็นต้องมีหลักธรรมในการครองตน ครองคน ครองงาน ต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม และ จริยธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ เพื่อ ข้บออกแนวทางและความคิดที่ถูกต้อง และสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณจะต้องประสบในสถานการณ์ต่างๆ และเพื่อให้พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวฯ ได้มีเวลาปล่อยวางภาระ เพื่อใช้สติปัญญาพิจารณาตนในการตรวจสอบ และทดสอบตนเองเพื่อเตรียมความ

พร้อมสำหรับความเป็นครูที่มีคุณภาพ อันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต ๓ ได้ตระหนัก และเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมพนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณธรรมประจำใจ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา ในการครองตน ครองคน ครองงานได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ วิทยากร วิทยากรพี่เลี้ยง และบุคลากร สพป.ศรีนครินทร์ เขต ๓ จำนวน ๕๐๒ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานและประชุม วิทยาการ, วิทยาการพี่เลี้ยง , คณะกรรมการดำเนินงาน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว เงินงบประมาณ เพื่อถวาย เป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร		*										
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวเงิน งบประมาณ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานให้กับผู้เข้า รับการอบรม ให้สามารถ ปฏิบัติราชการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		*										
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน			***									

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๑๔๗,๔๗๕.๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยเจ็ดสิบบ้าบาทถ้วน)
มีรายละเอียด โดยตั้งจ่าย ดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ	งบประมาณ
	วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณค่าใช้จ่ายแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ วิทยากร วิทยากรพี่เลี้ยงและคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๔๕ คน ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ วัดป่าสามัคคี (บ้านจตุกแขวะ) ตำบลโคกยาง อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ มีรายการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ - เป็นค่าอาหาร จำนวน ๑๔๕ คน ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๗ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๕คน ๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๑ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าสถานที่ ๔ วัน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท	๘๑,๒๐๐ ๓๙,๘๗๕ ๑๔,๔๐๐ ๑๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน	-
	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวม	๑๔๗,๔๗๕

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณ
- กิจกรรมการดำเนินงาน

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-การวางแผนการดำเนินงานและกำหนดคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาทบทวน
ความเสี่ยงเป็นระยะ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ทรัพยากร และระยะเวลา

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องวัดและประเมิน
๑. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูที่ดี ส่งผล ให้คุณภาพการจัดการศึกษาสูงขึ้น	- การสังเกต -แบบประเมิน	-แบบสอบถาม
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ที่เกี่ยวข้องสู่การเป็นครูมืออาชีพ ส่งผลให้การจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	-การสัมภาษณ์ - การสังเกต -แบบประเมิน	-แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ ได้รับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งาน/โครงการที่ ๒.๑	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรจบ ศิริวัฒน์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒
จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงฯ	ข้อ ๒ จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถ ในการแข่งขันแนวทางหลัก ๒.๑ การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ	ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ทักษะอาชีพและชีวิต

๑. หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีเจตนารมณ์ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี การจัดงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด เป็นงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และกำหนดกรอบการดำเนินงานหลักเกณฑ์และวิธีการ ออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาการ กลุ่มเทคโนโลยี และกลุ่มศิลปหัตถกรรม จัดการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และ

เผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงออกด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนและเยาวชนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการทำงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน ๑๑๐ กิจกรรม ๒๘๘ รายการ

๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศไปเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษาระดับภาค (ระดับชาติ)

เชิงคุณภาพ

นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค (ระดับชาติ)

๔. วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรม

ขั้นตอน/กิจกรรม	จำนวนงบประมาณ	ระยะเวลา
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๒
๒. โรงเรียนร่วมการแข่งขันระดับเครือข่าย	-	กันยายน ๒๕๖๒
๓. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๒
๔. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาค	๒๕๐,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๒
๕. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ	สพฐ.จัดสรร	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
๖. สรุปรายงานผลการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	มีนาคม ๒๕๖๓

๕.งบประมาณ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

กิจกรรมการดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ค่าใช้จ่ายในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
๑.ระดับชาติ				
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
๑.๑ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการแข่งขัน		๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ		๑๙,๖๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๔,๖๐๐
๑.๓ สรุปและรายงานผล			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒		๒๑๙,๖๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๓๙,๖๐๐

*(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) (สองแสนสามหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

๖.กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ค่าใช้จ่ายในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
๑.ระดับชาติ				
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
๑.๑ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ในการเดินทางร่วมกิจกรรมการแข่งขัน		๑๘๐,๐๐๐		๑๘๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการนิเทศและเยี่ยมสนามแข่งขัน	๓๙,๖๐๐			๓๙,๖๐๐
๑.๓ สรุปและรายงานผล			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๙,๖๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๓๙,๖๐๐

*(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) (สองแสนสามหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

๗. ผลผลิต (output)

- ๗.๑ จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค
จำนวน ๑๑๐ กิจกรรม ๒๘๑ รายการ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คน
- ๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

๘. ผลลัพธ์ (outcome)

- ๘.๑ ได้ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับภูมิภาค ระดับชาติ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและ
กิจกรรมต่อไป
- ๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน
- ๘.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความ
ภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

๙. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๙.๑ ร้อยละจำนวนนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีโอกาสและ
แสดงออกด้านความรู้ความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านวิชาชีพ
- ๙.๒ ร้อยละจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้พัฒนาริชาชีพ
ตนเอง

๓.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค.(๒)	จำนวน ๔๐ คน
๓.๑.๕ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน ๑๙ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๗๔ คน

๓.๒ แข็งคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดประพฤติปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๓.๒.๒ ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
<p>๑. ขั้นเตรียมการ</p> <p>๑.๑ ประชุมหารือวางแผนและแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๑.๒ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๔ ประชุมคณะกรรมการ (ชุดที่ ๑)</p> <p>๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ (ชุดที่ ๒)</p> <p>๑.๖ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (ชุดที่ ๒)</p>	<p>๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒</p>	ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ และคณะ
<p>๒. ขั้นดำเนินการ</p> <p>๒.๑ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๒.๒ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ นำเสนอ ก.ต.ป.น.</p>	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒	คณะกรรมการ
<p>๓. ขั้นวางแผนและประเมินผล</p> <p>๓.๑ สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน ชี้แจงงาน</p>	๒๐-๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒	
<p>๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>๔.๑ ประเมินเอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๒ สรุปรายงานผล</p>		

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จากงบประมาณตามเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์
จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ลำดับที่	วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายงาน/ประมาณการค่าใช้จ่าย แต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	จำนวนเงิน
๑	รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปประชุมโครงการพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงานเพื่อการเป็นข้าราชการและบุคลากรที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ระหว่าง ๑๐-๑๒ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๗๔ คน	
๒	รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปประชุมโครงการพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงานเพื่อการเป็นข้าราชการและบุคลากรที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ระหว่าง ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมตาเมื่อนธม อาคารर्मโพธิ์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ จำนวน ๗๔ คน	
	๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท	๘,๘๘๐.-
	๑.๒ ค่าอาหารเย็น จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๕๐ บาท	๑๑,๑๐๐.-
	๑.๓ อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ x ๒ มื้อ	๓,๗๐๐.-
	๑.๔ ค่าป้ายไว้นิล และพิธีเปิดปิด	๒,๑๒๐.-
๑	รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปประชุมโครงการพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงานเพื่อการเป็นข้าราชการและบุคลากรที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ระหว่าง ๑๑-๑๒ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๗๔ คน	
	๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อๆ ละ ๒๐๐ บาท	๒๙,๖๐๐.-
	๑.๒ ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท	๓๗,๐๐๐.-
	๑.๓ อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๔ x ๕๐ x ๔ มื้อ	๑๔,๘๐๐.-
	๑.๕ ค่าพานะรถยนต์ปรับอากาศชั้น ๑ จำนวน ๒ วันๆ ละ ๑๖,๐๐๐ บาท	๓๒,๐๐๐.-
	๑.๖ ค่าที่พัก จำนวน ๓๘ ห้องๆ ละ ๑,๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คืน	๖๐,๘๐๐.-
	รวมทั้งสิ้น	๒๐๐,๐๐๐.-

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

๕. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคน ปฏิบัติงานอย่างมีมาตรฐาน - การบริการ เสียสละ และการให้ความร่วมมืออย่างมีส่วนร่วม 	ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ที่มอบหมาย ในความรับผิดชอบเป็นรายคน สังเกตสมรรถนะการทำงาน	แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ มีแนวทางการปฏิบัติงานเป็นมาตรฐานเดียวกัน และส่งผลดีต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งาน/โครงการที่ ๓.๒	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายอุดม ภาสตา ๒. นางสาวมักราวรรณ บุญธรรม ศึกษาพิเศษ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ๓. นายธรรมบุญ บุญจอก ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Peer Center) โรงเรียนอนุบาลปราสาท ศึกษาการ ๔. นายสุนทร อินทรนุช ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Peer Center) โรงเรียนสังขะวิทยาคม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
สนองมาตรฐานสำนักงานเขต	มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร
สนองนโยบายสำนักงานเขต	ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

๑ หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เป็นเครื่องมือสำคัญใช้ในการติดต่อสื่อสาร แสวงหาและรวบรวม ความรู้อันหลากหลายจากทั่วโลก เพื่อปรับประยุกต์ พัฒนาสร้างสรรค์ สร้างความเข้าใจอันดีมีมิตรภาพในการ ดำเนินชีวิตในสังคมโลก และความสำคัญภาษาอังกฤษคือเป็นภาษาที่หนึ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งคนไทยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีทักษะความสามารถในการสื่อสารกับ

พลเมืองประเทศสมาชิกอาเซียน และพลเมืองโลกเพื่อนำพาไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด โดยผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานความรู้และทักษะใกล้เคียงกันทุกโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความสำคัญอย่างมากในบทบาทผู้นำทางวิชาการ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต ๓
- ๒.๒ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
จำนวน ๒๓๓ โรงเรียน

๔ กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	อบรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
๒	นิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
๓	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๕ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	อบรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๒๐,๐๐๐	
๒	นิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	
๓	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	

๖ ทรัพยากรที่ต้องการ

วิทยากรจากองค์กรภายในสังกัด ได้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูในสังกัดและนอกสังกัดองค์กรของรัฐและเอกชน และต่างประเทศ

๗ การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
ผู้อำนวยการโรงเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
การนิเทศติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากขึ้น	นิเทศติดตาม	แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม
นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบ ประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๘.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีทักษะการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๘.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีทักษะการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

งาน/โครงการที่ ๔.๑	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายฉลาด สาโยธา ๒. นางอรทัย ศรีฤทธิไกร ๓. นางจันทร์ฉาย บัญเต็ม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มี มาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกัน ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน สถานศึกษาตามที่กำหนด
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ	ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

๑. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจาก
น้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงพระราชปรารภแต่
ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ.๒๕๐๖ เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนิน
ทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ และพระราชทานแก่โรงเรียนราษฎร์สอน
ศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปรารภมีว่า มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีความประพฤติดี
และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับการเรียนดี
เป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะ
พระราชทานรางวัลให้ กระทรวงศึกษาธิการได้รับพระราชปรารภมาพิจารณาดำเนินการด้วยความสำนึกใน
พระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน เพราะนอกจากจะเป็น
โอกาสอันดีในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ แล้ว รางวัลพระราชทาน
ยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย

เพื่อสนองพระราชปรารภดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้
ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ขึ้น เพื่อสนับสนุนสถานศึกษา

ในสังกัดที่ผ่านการประเมินในระดับจังหวัด และเตรียมเข้ารับการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด (กลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา, ชัยภูมิ, สุรินทร์, บุรีรัมย์ และศรีสะเกษ) ในช่วงเดือนมกราคม ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัล

พระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๑			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ - สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ สถานศึกษาที่ผ่านการ ประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเข้ารับการ ประเมินในระดับจังหวัด - สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ สถานศึกษาที่ผ่านการ ประเมินระดับจังหวัดเข้า รับการประเมินในระดับ กลุ่มจังหวัด		***										
			***	***								

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดโดยตั้งจ่าย ดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ	จำนวนเงิน
	วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณค่าใช้จ่ายแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	
๑.	กิจกรรมที่ ๑	
	- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการฯ และ ชาวบ้านที่ช่วยเตรียมการประเมิน ระดับจังหวัด	๕,๐๐๐.-
	- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการฯ และ ชาวบ้านที่ช่วยเตรียมการประเมิน ระดับกลุ่มจังหวัด	๑๕,๐๐๐.-
	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวม	๒๐,๐๐๐.-

๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนและสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับ ประเทศ	ประเมินตามเกณฑ์ และตัวชี้วัด ที่ สพฐ.กำหนด	แบบประเมินตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สนับสนุนสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน
นักเรียน และสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตามแนวทาง และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้รับรางวัลระดับประเทศ

<p>งาน/โครงการที่ ๕.๑</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> <p>สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑. นางเบญญา ศรีดาราร ๒. นางสาววาริสรา ดวงใจ</p> <p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>ด้านที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษาใน สพฐ. จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้าน และชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ย และยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>สอดคล้องนโยบายสำนักงานเขตฯ ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ จัดสภาพบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>สะอาด ปลอดภัย</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๑. หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นกระบวนการให้การศึกษาแก่ประชาชนเพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญและปัญหาของสิ่งแวดล้อมให้มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและป้องกันมิให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อพัฒนาให้เกิดสังคมและเศรษฐกิจที่ยั่งยืนให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีจนถึงรุ่นลูกหลานในอนาคต

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ซัพพอร์ตและสรพพลังโดยรอบ ตามแนวปรัชญาการสร้างนักรักษ์ เรียนรู้ตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถใช้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพต่างๆ เป็นปัจจัยรอง ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นกายภาพเป็นปัจจัยเสริมและทรัพยากรอื่นๆ เป็นปัจจัยประกอบการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทั้งนี้ ต้องมีการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา มีความสัมพันธ์กัน เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ ในการผลิตและการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการนิเทศติดตามผลงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนและโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนมีแผนงานโครงการแต่ดำเนินการไม่ต่อเนื่อง และยังไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ จึงส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษา นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนและดำเนินงานตามองค์ประกอบสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมีหลักสูตรจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ (งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน ๒๒ โรงเรียน และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียนทั้งหมด

๓.๑.๒ โรงเรียน ๒๓๓ โรงเรียน สามารถดำเนินการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๓๐ ของโรงเรียนทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาทุกชั้นเรียนและนำไปจัดการเรียนรู้ได้จริง

๓.๒.๒ โรงเรียน ครู นักเรียน ดำเนินงานงานสวนพฤษศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนและศึกษาดูงาน งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน			***			***						
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อมศึกษา							***					
กิจกรรมที่ ๓ ประกวต - แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ - โรงเรียนปลอดขยะ, - โครงการนักเรียน - โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา - มอบเกียรติบัตรและ เงินรางวัล									***	***		***
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศและ ประเมินผล -นิเทศติดตาม งานสวน พฤกษศาสตร์ ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง -โรงเรียนทุกโรงประเมิน ตนเองตามมาตรฐาน สิ่งแวดล้อมศึกษา -สรุปและรายงานผล ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ										***	***	***

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๙,๔๐๐ บาท (เก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

มีรายละเอียดการโดยตั้งจ่ายดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ	จำนวนเงิน
๑	กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนและศึกษาดูงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	-.- ๙,๔๐๐ -.-
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ - อบรมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน ๒๕๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	-.- -.- -.-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ และประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	-.- -.- -.-
๔	กิจกรรมที่ ๔ นิเทศงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา - ค่าพาหนะ นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการและวางแผนพัฒนาต่อยอด	-.- -.-
	ถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวม	๙,๔๐๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

โรงเรียนดำเนินการไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่เคยผ่านการอบรมแล้วแต่ย้ายไปอยู่ที่โรงเรียนอื่น

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๖.๒.๑ ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาทุกคน

๖.๒.๒ จัดทำทะเบียนผู้รับผิดชอบโครงการฯ และนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๖.๒.๓ ประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ในข้อประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือ
๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษา	ประเมินผล	แบบประเมิน
๗.๒ ร้อยละของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกฯ ผ่านการประเมินตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ประเมินผล	แบบประเมิน
๗.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ผ่านการประเมินตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา	รายงานผล	แบบประเมินผลระบบออนไลน์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียน ครู นักเรียน ดำเนินงานตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่องและผ่านการประเมินผล

๘.๒ ครูและนักเรียน มีความตระหนัก และเห็นสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

งาน/โครงการที่ ๖.๑	พัฒนาการประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร ๒. นางกิงกาญจน์ นิมิตรัตนากร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้หน่วยงาน ที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ และ ๔
สนองมาตรฐานสำนักงานเขต	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การ บริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การสื่อสารการประชาสัมพันธ์ ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ	ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ ผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา และมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๔ ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่, พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่, พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้นำมามุ่งมั่นในเรื่องของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของเยาวชนไทยและคนไทยทั้งประเทศได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาให้บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน ประชาชนทั่วไป ได้ทราบความเคลื่อนไหวระบบการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ตรงกับสถานการณ์ได้ทันที่

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก ให้มีความรู้ความสามารถ และให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ความเคลื่อนไหวของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อเพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นช่องทางการสื่อสารกับสถานศึกษา บุคลากรในสังกัดและผู้สาธารณชน

๓.๒ พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์

๓.๓ เพิ่มช่องทางการสื่อสาร ได้แก่ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์และป้ายประชาสัมพันธ์

๔. วิธีดำเนินงาน

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สพป.สุรินทร์ เขต ๓ และผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยใน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีส่วนร่วมและความคิดเห็นที่หลากหลายในการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์

๔.๒ ดำเนินการจัดทำทุกกิจกรรมที่ตั้งไว้

๔.๓ เพื่อเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๔.๔ ประเมินผล ๒ ครั้ง/ปี เพื่อปรับปรุง พัฒนากิจกรรมทุกกิจกรรม

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ จากงบประมาณตามภารกิจหลัก จำนวน ๑๑๙,๕๘๐.- บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	
๕.๑ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ จังหวัดสุรินทร์ ปี ๒๕๖๒		๙๐,๐๐๐		
๕.๒ เสื่อกีฬา ๔ เขตพื้นที่ (สุรินทร์ ๓)		๒๙,๕๘๐		
รวม		๑๑๙,๕๘๐		
รวมทั้งสิ้น		๑๑๙,๕๘๐.-		ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานบริการ ข้อมูลข่าวสาร	- รายงานผล	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
๖.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับข้อมูลข่าวสาร ทางสื่อประชาสัมพันธ์	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความ
เคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

๗.๒ เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องตรงกัน และสร้างความเข้มแข็งและ
ประสานสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สูงขึ้น และเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

เพื่อปรับปรุงบริบททั้งภายในอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริเวณรอบอาคารสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๔. วิธีดำเนินงาน

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประชุมวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๒ ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ ติดตามประเมินผลและรายงานผล

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ จากงบประมาณตามภาระงาน จำนวน ๕๕๐,๑๒๕.- บาท (ห้าแสนห้าหมื่นหนึ่งร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	
๕.๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม	๙,๘๒๐			
๕.๒ ปรับปรุงสำนักงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๘๒,๔๐๐			
รวม	๓๙๒,๒๒๐			
รวมทั้งสิ้น	๓๙๒,๒๒๐			ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา	- รายงานผล	- แบบรายงานผลการประเมินตนเอง
๖.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ได้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการ

งาน/โครงการที่ ๖.๓	ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายฉลาด สาโยธา ๒. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร ๓. นางลักษณะศรี พิเคราะห์กิจ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สนองมาตรฐานสำนักงานเขต	ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กร ไปสู่เป้าหมาย
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ	ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผล การบริหารและการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้มีนโยบายให้จัดประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ ภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และมีนโยบายเร่งด่วนต่างๆ ที่ผู้บริหารการศึกษาควรทราบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้าประชุมสัมมนามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและภารกิจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การปฏิบัติงานทุกฝ่ายมีความรวดเร็ว เกิดข้อผิดพลาดน้อยลงและมั่นใจในการปฏิบัติงาน

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม เชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงาน

๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้าประชุมสัมมนามีความเข้าใจในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓	จำนวน	๑ คน
๓.๑.๒ รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓	จำนวน	๒ คน
๓.๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	จำนวน	๑๐ คน
๓.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒๓๓ คน
๓.๑.๕ ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๕ คน
๓.๑.๖ ครูใหญ่โรงเรียน ตชด.ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	จำนวน	๗ คน
๓.๑.๗ ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ	จำนวน	๒๒ คน
		รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๕๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาฯ มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและภารกิจ การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ด้านกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปขยายผลและถือปฏิบัติอย่างจริงจังได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมสัมมนาผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๓๖,๙๐๕.- บาท มีรายละเอียดโดยตั้งจ่าย ดังนี้

	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ	จำนวนเงิน
	วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณค่าใช้จ่ายแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	
๑	<p><u>กิจกรรม</u> ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์</p> <p>ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดทำเอกสารการประชุมสัมมนาฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๙๐X๒๕X๔) - ค่าป้ายประชุมสัมมนาฯ - ค่าปรับปรุงสถานที่ 	<p>๗,๔๕๕.-</p> <p>๒๕,๘๕๐.-</p> <p>๑,๕๐๐.-</p> <p>๒,๕๐๐.-</p>
	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวม	๓๖,๙๐๕.-

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและภารกิจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละความสำเร็จของงาน	การประเมิน ติดตาม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าประชุมสัมมนาฯ มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและภารกิจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ การปฏิบัติงานทุกฝ่ายมีความรวดเร็ว เกิดข้อผิดพลาดน้อยลง และมั่นใจในการปฏิบัติงาน

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ต้องดำเนินการตอบสนองให้เป้าหมายตามนโยบาย เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผล รวมทั้งการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๗ คน

๓.๑.๒ เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีกระบวนการพัฒนาการวางแผน การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนืออย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับต่อไป

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> พิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕	***											
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดเตรียมข้อมูลโครงการเพื่อนำลงบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	***											
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ สถานที่ ณ โกลด์ เมาร์ทเท่น		***										

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
วังน้ำเขียว รีสอร์ท อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๒												
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ประชุมสรุปและจัดทำเอกสาร รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		***										
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๓ เดือน (ต.ค.-ธ.ค.๖๒)				***								
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน (ม.ค.-มี.ค.๖๓)							***					
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๙ เดือน (เม.ย.-มิ.ย.๖๓)										***		
<u>กิจกรรมที่ ๘</u> รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน (ก.ค.-ก.ย.๖๓)												***

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๓๐๙,๐๖๐.- บาท มีรายละเอียดโดยตั้งจ่าย ดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณค่าใช้จ่ายแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	จำนวนเงิน
๑	<p>กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ณ โกลด์ เมาร์ทเทน วังน้ำเขียว รีสอร์ท จ.นครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๗ คน รายการดังนี้</p> <p>๑.๑ ค่าตอบแทน เบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน ๑ คนๆ ละ ๓ วัน ๗๒๐.-</p> <p>๑.๒ ค่าใช้สอย คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๑๐๕ คน พนักงานขับรถ ๒ คน</p> <p>๑) ค่าที่พักของคณะกรรมการและพนักงานขับรถ จำนวน ๒ คืน ๑๒๑,๐๐๐.-</p> <p>๒) ค่าพาหนะจ้างเหมารถโดยสารปรับอากาศไม่ประจำทาง ๒ ชั้น ๒ คืน จำนวน ๓ วันๆ ละ ๑๒,๐๐๐ บาท ๓๖,๐๐๐.-</p> <p>๓) ค่าชดเชยน้ำมันรถราชการ จำนวน ๑ คันๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท ๑,๕๔๐.-</p> <p>๔) ค่าสถานที่ประชุม จำนวน ๒ วัน ๕,๒๕๐.-</p> <p>๕) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๑๘๐ บาทต่อคน ๓๘,๕๒๐.-</p> <p>๖) ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาทต่อคน ๕๓,๕๐๐.-</p> <p>๗) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓ มื้อๆ ละ ๕๐ บาทต่อคน ๑๖,๐๕๐.-</p> <p style="text-align: right;">รวมกิจกรรมที่ ๓</p>	๓๐๙,๐๖๐.-
	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวมทั้งสิ้น	๓๐๙,๐๖๐.-

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๖.๑.๑ ไม่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๖.๒.๑ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๖.๒.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามกิจกรรมและแผนเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน	สังเกต รายงาน	แบบรายงาน
ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ	ประเมินโครงการ	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมตามนโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในทุกระดับ

๘.๒ ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลูกจ้างประจำในสังกัด จำนวน ๓,๐๑๐ คน ถึงแนวทางการปฏิบัติและผลกระทบต่างๆ ตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหา

๓. เป้าหมาย

ข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จำนวน ๓,๐๑๐ คน

๔. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จำนวน ๘๒,๑๕๕.-บาท (แปดหมื่นสองพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ ๘๒,๑๕๕.-บาท (แปดหมื่นสองพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	
ค่าใช้จ่ายในการประชุมข้าราชการและลูกจ้าง จำนวน ๔ วัน ๘ จุด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กลุ่มเป้าหมาย ๒,๘๕๖ คน X ๒๕ บาท		๗๑,๓๙๕		๗๕,๒๕๐	
๓. ค่าอาหารกลางวันเจ้าหน้าที่ ๑๒ X ๑๑๐ X ๔		๕,๒๘๐		๕,๒๘๐	
๔. ค่าวัสดุ และป้าย	๔,๔๘๐	๑,๐๐๐		๕,๔๘๐	
๕. ค่าพาหนะ					
รวมงบประมาณ	๔,๔๘๐	๗๗,๖๗๕		๘๒,๑๕๕	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๓ ปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนฯ	เมื่อสิ้นมีนาคม ๒๕๖๓ ข้าราชการและลูกจ้างทุกคน มีเงินคงเหลือร้อยละ ๓๐ ของเงินเดือน และเงินบำเหน็จ บำนาญ	สลิปเงินเดือนของ ข้าราชการและลูกจ้างทุกคน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

งาน/โครงการที่ ๖.๖	การคัดเลือกลูกจ้างตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายพิชิต หอมนวน ๒. นายพิศาล ฉันท์ทอง ๓. นายพงษ์พิทักษ์ สหัสชาติ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เป้าประสงค์ที่ ๓ หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรม ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ ๕ และ ๕
สนองมาตรฐานสำนักงานเขต	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานการบริการงานบุคคล ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ	ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการเข้มแข็ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบและกระบวนการทางการศึกษาหลายๆ อย่างไปพร้อมกัน หนึ่งในกระบวนการที่สำคัญในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายคือบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ หากขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ จะทำให้การดำเนินการดังกล่าวไม่ประสบผลสำเร็จ การที่จะได้บุคลากรที่มีความรู้ มีประสิทธิภาพและความสามารถตรงกับตำแหน่งที่ต้องการ จำเป็นต้องการสรรหาและกระบวนการที่รัดกุม

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่ธุรการแทนครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ แทนอัตราว่าง ดังนี้

๓. เป้าหมาย

ดำเนินการเลือกสรรเพื่อจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดังนี้

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ				***								
๒. ดำเนินโครงการ				***	***							
๓. สรุปผลการดำเนินงาน					***							
๔. รายงานผล					***							

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

๖. ประมาณการรายจ่ายของโครงการ

งบประมาณ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ -บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณที่จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าตอบแทนคณะกรรมการในการ ดำเนินการคัดเลือก	๑๐๐,๐๐๐.-		๑๐๐,๐๐๐.-	
๒. ค่าวัสดุ	๕๐,๐๐๐.-			๕๐,๐๐๐.-
รวมงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	๑๕๐,๐๐๐.-		๑๐๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินการจัดการคัดเลือกดำเนินการโดยความบริสุทธิ์ยุติธรรม

๖.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

- การดำเนินการต้องมีความรัดกุม

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ได้บุคลากรที่มีความรู้ มีประสิทธิภาพและความสามารถตรงกับตำแหน่งที่ต้องการ	๑. การสอบถาม	๑. แบบสอบถาม
๒. ผู้เข้ารับการคัดเลือกได้รับความเป็นธรรมในการดำเนินการคัดเลือก	๒. การสอบถาม	๒. แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดได้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามโครงการต่างๆ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการการศึกษา

งาน/โครงการที่ ๖.๗	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายณพพล พลอาสา ๒. นางนิชาภัทร ณะงาตุณฑ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ - ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการสอดคล้อง กับนโยบายทั้ง ๖ ด้าน
สนองมาตรฐานสำนักงานเขต	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ	ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และในมาตรา ๒๐ ววรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล ระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มี คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับารนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีแนวทางการดำเนินงานโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และนิเทศโรงเรียน ๑๐๐% โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๒			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๓		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา		***		***				***			***	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำ แผนการนิเทศ และแผนปฏิบัติ การนิเทศ และเครื่องมือในการ นิเทศติดตาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓			***	***								
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษา (๒ ครั้ง)						***						***
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการดำเนินงาน												***

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดโดยตั้งจ่าย ดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณการค่าใช้จ่ายแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	จำนวนเงิน
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ และประชุมอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเบี้ยประชุมสำหรับคณะกรรมการ (๙ คน x ๑ ครั้ง เป็นเงิน ๑๗,๒๐๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม (๕๐๐ บาท)	๑๘,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำแผนการนิเทศ และแผนปฏิบัติการนิเทศ และเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ประจำปีงบประมาณ - ค่าจัดอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน - ค่าจัดทำเอกสาร	-.-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา (๒ ครั้ง) - ค่าเดินทางไปราชการ	-.-
๔	กิจกรรมที่ ๔ การสรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-.-
	รวมทั้งสิ้น	๑๘,๐๐๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- การเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตาม ของสถานศึกษาในสังกัด

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ดำเนินการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม อย่างเหมาะสม
- ชี้แจงแนวทางและรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาวิเคราะห์ วิจัย และจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม	แบบรายงานผล	แบบรายงานผล
๓. การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แบบรายงานผล	แบบรายงานผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีแผนปฏิบัติการและเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้สร้าง พัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

๘.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกๆระดับ

งาน/โครงการที่ ๖.๘	แผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบ	๑. น.ส.กาญจนา ไบพลูทอง ๒. นายพิทยา ดวงงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๓ หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
สนองมาตรฐานสำนักงานเขต	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ
สนองนโยบายสำนักงานเขตฯ จัดการ	ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๒ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การกำกับติดตาม สนับสนุน การบริหารงานด้านงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นกลไกพื้นฐานที่สำคัญของกระบวนการกำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในหน่วยงาน และเป็นเครื่องมือที่ช่วยป้องกัน รักษา และดูแลการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า ถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อม สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงกำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นโครงการต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลจากการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้มีมิติความต่อเนื่อง แก่ไขจุดบกพร่อง เกิดการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบการแบ่งแยกหน้าที่ที่มีความชัดเจน เหมาะสม มีการควบคุมการปฏิบัติงาน ในระบบ GFMS ที่มั่นใจได้ว่าเบิกถูกต้องตรงกับหลักฐาน ถูกต้องตามระเบียบ การจ่ายเงินตรงตัวผู้มีสิทธิ

๒.๒ เพื่อทราบว่า การเบิกจ่ายเงินมีใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย ครบถ้วน ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อทราบว่า การปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๔ เพื่อทราบว่า ระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชี ของสถานศึกษา มีความเพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๒.๕ เพื่อทราบว่า สถานศึกษาได้รับเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับเด็กนักเรียนทุกคน ทันเปิดภาคเรียน และโรงเรียนมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของเงิน และดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ของทางราชการ

๒.๖ เพื่อมั่นใจว่า สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๒ ตรวจสอบภายในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง

๓.๑.๓ ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๔๐ แห่ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานระบบ GFMS และเงินอุดหนุนราชการที่มีประสิทธิภาพ การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ใบสำคัญและหลักฐานการจ่ายมีความครบถ้วน ถูกต้อง และเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ หนังสือสั่งการที่กำหนด

๓.๒.๒ สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอน แนวทางการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และโครงการอาหารกลางวัน ได้ถูกต้อง ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น และเป็นไปตามระเบียบกำหนด

๓.๒.๓ กรณีติดตามผลการตรวจสอบ ช่วยให้สถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นปัจจุบัน และถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๓		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การเงิน บัญชีและรายงาน ทางการเงินในระบบ GFMIS							***	***				
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ใบสำคัญและหลักฐาน การจ่าย									***			
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> การจัดซื้อจัดจ้าง										***		
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ	***			***			***			***		
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> การเงิน การบัญชีสถานศึกษา (๔๐ แห่ง)											***	
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> โครงการอาหารกลางวัน (๔๐ แห่ง)		***	***	***	***							
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> ติดตาม/การแก้ไข/ปรับปรุง ของหน่วยรับตรวจงวดก่อน (๔๐ แห่ง)											***	***

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๓๘,๔๐๐ บาท มีรายละเอียดโดยตั้งจ่าย ดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณค่าใช้จ่ายในแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	จำนวนเงิน
๑	กิจกรรมที่ ๕ การเงิน การบัญชี สถานศึกษา (๔๐ แห่ง) - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	๓๘,๔๐๐.- -.-
๒	กิจกรรมที่ ๗ ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงของหน่วยรับตรวจงวดก่อน (๔๐ แห่ง) - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	-.-
๓	กิจกรรมที่ ๙ การฝึกอบรม/สัมมนา - ค่าตอบแทน - ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	-.-
	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวม	๓๘,๔๐๐.-

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษามีความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในระดับสูง จากการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการตรวจสอบภายในที่ผ่านมา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกรณีร้องเรียนกิจกรรมดังกล่าวบ่อยครั้ง ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้กำหนดเป็นกิจกรรมการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

หน่วยตรวจสอบภายใน กำหนดประเด็นการตรวจสอบภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมความเสี่ยงดังกล่าวข้างต้น โดยดำเนินการตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ตลอดจนออกติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในปีงบประมาณถัดไป

เพื่อมั่นใจว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ครบถ้วน อีกทั้งหน่วยตรวจสอบภายในได้ให้คำปรึกษา แนะนำเพิ่มเติมแก่สถานศึกษาที่ไม่ได้เป็นหน่วยรับตรวจ แต่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติ เพื่อลดข้อผิดพลาด ลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p><u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u></p> <p>๑. ระบบ GFMS</p> <p>๑.๑ การดำเนินการเบิกจ่ายเงินเป็นไปโดยถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒ มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๑.๓ มีระบบการควบคุมที่รัดกุม เพียงพอ และเหมาะสม สามารถป้องกันหรือ ลดความเสี่ยง หรือการทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้</p>	<p>๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ตรวจสอบรายงานจากระบบ GFMS</p> <p>๓. ตรวจสอบทะเบียนคุม/บัญชี</p> <p>๔. สอบถามเจ้าหน้าที่</p>	<p>๑. กระจายทำการ</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p>
<p>๒. ใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย</p> <p>การเบิกจ่ายเงินมีใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย ครบถ้วน ถูกต้อง</p>	<p>๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p>๒. สอบถามเจ้าหน้าที่</p>	<p>๑. กระจายทำการ</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p>
<p>๓. การจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>เอกสารหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐</p>	<p>๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p>๒. สอบถามเจ้าหน้าที่</p>	<p>๑. กระจายทำการ</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p>
<p>๔. การใช้จ่ายสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไข</p> <p>ปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภค</p> <p>สถานศึกษาสามารถชำระค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และค่าอินเทอร์เน็ต โดยไม่มีหนี้ค้างชำระ</p>	<p>๑. สํารวจข้อมูลสถานศึกษา</p> <p>๒. ตรวจสอบข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. แบบสำรวจข้อมูล</p> <p>๒. กระจายทำการ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p><u>สถานศึกษา</u></p> <p>๑. การเงิน การบัญชี</p> <p>๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีอยู่ในระดับดี หรือ ดีมาก</p> <p>๑.๒ มีระบบควบคุมด้านการเงิน บัญชีที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p> <p>๓. ประเมินผล</p>	<p>กระดาษทำการ/แบบประเมิน</p>
<p>๒. โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบดำเนินการโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด</p> <p>๒.๒ สถานศึกษาได้รับเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับเด็กนักเรียนทุกคนทันเปิดภาคเรียนและโรงเรียนมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>บรรลุวัตถุประสงค์ ใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p> <p>๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>กระดาษทำการ/แบบประเมิน</p>
<p>๓. ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงของหน่วยรับตรวจงวดก่อน</p> <p>สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p> <p>๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>กระดาษทำการ/แบบประเมิน</p>
<p><u>โครงการอบรม</u></p> <p>๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจงานตรวจสอบภายในภาครัฐและเป็นมาตรฐานเดียวกัน</p> <p>๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ด้านการตรวจสอบภายในไปปรับประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>การสอบวัดผล</p>	<p>แบบทดสอบ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เหมาะสม เกิดประสิทธิภาพ ๓. ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการตรวจสอบ ภายใน สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่ หน่วยงาน บรรลุผลในการปฏิบัติงานและการ บริหารภาครัฐ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ การควบคุมการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรัดกุม ข้อมูลมีความถูกต้องน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

๘.๒ การปฏิบัติงานสถานศึกษา สามารถนำแนวปฏิบัติงานไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบ สามารถลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ส่วนที่ ๔

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาปรับปรุงแผนงาน แก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากร งบประมาณ ให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นกรนำ รายละเอียดและโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ นำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มาใช้เป็นทิศทางหลักสำหรับการพิจารณา กำหนด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ การบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาทั้ง ๒๓ เครือข่าย เป็นองค์กรประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๒.๒ กำหนดนโยบาย

การพิจารณากำหนดกรอบทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประจำปี จะต้องนำกลยุทธ์ของ หน่วยงานระดับที่สูงกว่ามาพิจารณา ได้แก่

๒.๒.๑ นโยบายของรัฐบาล และแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

๒.๒.๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการ ๑ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๒.๒.๔ จัดทำและกำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี

๒.๒.๕ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๒.๒.๖ จัดทำแผน แผนงาน/โครงการ ทั้งที่ใช้เงินงบประมาณและไม่ใช้เงินงบประมาณ

๒.๒.๗ นำโครงการทั้งที่ใช้เงินงบประมาณ และไม่ใช้เงินงบประมาณจัดทำแผนปฏิบัติการ

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผน
ปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การบริหารจัดการโครงการ มีรูปแบบในการดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ผู้เป็นเจ้าภาพนำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจาก ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓

๓.๒ นำโครงการไปบริหารจัดการหลังจากที่ได้รับอนุมัติ จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้เสร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๓ ผู้เป็นผู้รับผิดชอบทำรายงานสรุปผลการบริหารจัดการโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๗ วัน
หลังจากบริหารจัดการโครงการเสร็จ และเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
เขต ๓ เพื่อให้รับทราบ

๓.๔ ผู้เป็นผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้กลุ่มนโยบายและแผน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ เพื่อใช้สำหรับ
การสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๑ ชุด

๓.๕ กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้สาธารณชน และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
อย่างเป็นระบบ

๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่ สพป.สุรินทร์ เขต ๓/สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตาม และประเมินผลเพื่อ

๕.๑ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นภาวะผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่อง และให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๕.๒ มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๕.๓ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

๑. ทุกหน่วยงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปแบบ

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ

อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และความต้องการของบริบทพื้นที่ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

✿ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบ
วงเงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

✿ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

✿ คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ ๔๐๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดสรรงบประมาณเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. นายฉลาด สาโยธา	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิชิต หอมนวล	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	กรรมการ
๔. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางพิกุล ธงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นายพิศาล ฉันททอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายนพพล พลอาสา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางอรทัย ศรีฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๐. นางมนพันธ์ รุ่งเช้า	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุวรรณี สวยรูป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเงินงบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มกำลังความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางภาวิศา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ ๔๖๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

.....
ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เมื่อวันที่ ๑๖-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๒
ณ โกลด์ เมาร์ทเทน วังน้ำเขียวรีสอร์ท อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ไปแล้วนั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตาม
เจตนารมณ์ของนโยบายทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฉลาด สาโยธา | รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิชิต ทอมนวล | รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๔. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางพิกุล ชงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๖. นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นายนพพล พลอาสา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นางมนพัทธ์ รุ่งเช้า | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุวรรณ์นี สวยรูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |

๑๓. นายสุทิตย์ ชิมทอง...

๑๓. นายสุทธิชัย ชิมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนปราสาท นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอปราสาท	กรรมการ
๑๔. นายศุภกร เขียวสระคู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีนวล นายกสมาคมครู และบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสังขะ	กรรมการ
๑๕. นายมนตรี สายพญาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกาบเชิง	กรรมการ
๑๖. นายสงวน คำลอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดา นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบัวเขต	กรรมการ
๑๗. นายโชคชัย สาลิวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีณรงค์ นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีณรงค์	กรรมการ
๑๘. นายเพชร อึ้งชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเมียง นายกสมาคม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอพนมดงรัก	กรรมการ
๑๙. นายประจักษ์ สระแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวันเจริญสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นางธนานันต์ ตี๋อิง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะตาด	กรรมการ
๒๑. นายถวิล บุญเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกจำเริญ	กรรมการ
๒๒. นายนิติธร ฆะงาตุนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท	กรรมการ
๒๓. นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางนิชาภัทร ฆะงาตุนันต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางธมลวรรณ พลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาววิลาศินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวเบญญาภา ตี๋อิง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ
และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางภานิชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

คณะทำงาน

จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑. ที่ปรึกษาคณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ นางภานิชา อินทร์ข้าง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๒ นายฉลาด สาโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๓ นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |

๒. ประมวลสาระนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ นายฉลาด สาโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๒ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๒.๓ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒.๔ นางพิกุล ธงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๒.๕ นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๒.๖ นายนพพล พลอาสา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒.๗ นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๒.๘ นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๒.๙ นางมนพัทธ์ รุ่งเช้า | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๒.๑๐ นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๒.๑๑ นางสาวสุวรรณี สวยรูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๒.๑๒ นายสุทธิชัย ชิมทอง | นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอปราสาท |
| ๒.๑๓ นายศุภกร เขียวสระคู | นายกสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสังขะ |
| ๒.๑๔ นายมนตรี สายพญาศรี | นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกาบเชิง |
| ๒.๑๕ นายสงวน คำลอย | นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบัวเขต |
| ๒.๑๖ นายโชคชัย สาลิวงษ์ | นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีณรงค์ |
| ๒.๑๗ นายเพชร อึ้งชื่น | นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอพนมดงรัก |
| ๒.๑๘ นายประจักษ์ สระแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวันเจริญสามัคคี |
| ๒.๑๙ นางธนานันต์ ดียิ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะตาด |
| ๒.๒๐ นายถวิล บุญเยี่ยม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกจำเริญ |
| ๒.๒๑ นายนิติธร ฆะงาตุนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท |
| ๒.๒๒ นางอานันท์ภา ฉลาดเอื้อ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๒๓ นางนิชาภัทร ฆะงาตุนต์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๒๔ นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

๓. คณะทำงาน

๓.๑ นายฉลาด สาโยธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
๓.๒ นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.๓ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓.๔ นางธมลวรรณ พลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓.๕ นางสาววิลาศินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๓.๖ นางสาวเบญญาภา ตี๋อิง	ลูกจ้างชั่วคราว

๔. พิมพ์เอกสารต้นฉบับ

๔.๑ นางธนานันต์ ตี๋อิง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะตาด
๔.๒ นางนิชาภัทร ผะงาตุ่นต์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๔.๓ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ถ.โชคชัย-เดชอุดม ต.ก้งแอน อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ ๓๒๑๓๐
โทร : ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐ โทรสาร : ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒

www : surin3.go.th